

# หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

## โรงเรียนละทายวิทยา

### 1. ส่วนนำ

#### 1.1 ความนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคน ซึ่งเป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ ผลการศึกษาและวิจัยเพื่อการพัฒนาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 25 44พบว่า หลักสูตรมีข้อจำกัดหลายประการจำเป็นต้องปรับปรุงเพื่อเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ กระทรวงศึกษาธิการจึงเห็นสมควรกำหนดให้มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ขึ้น โดยยึดหลักความมีเอกภาพด้านนโยบายและหลากหลายในการปฏิบัติ กล่าวคือ เป็นหลักสูตรแกนกลางที่มีโครงสร้างหลักสูตรยืดหยุ่น กำหนดจุดหมาย ซึ่งเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ในภาพรวม 12 ปี เฉพาะส่วนที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาคุณภาพชีวิตความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อและให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำสาระในรายละเอียดเป็นรายปีหรือรายภาคเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน สังคม คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ โดยคำนึงถึงความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

การจัดการศึกษา มุ่งพัฒนาบุคคลให้เจริญงอกงามทั้งด้านความรู้ ความคิด คุณธรรม ความสามารถ กระบวนการเรียนรู้ และความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อให้เป็นคนที่สมบูรณ์โดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ให้ความสำคัญต่อความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองต่อครอบครัว ชุมชน ชาติและสังคมโลก รวมทั้งความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของสังคมไทย ระบบการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์ด้านการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่าง สมดุลยั่งยืน ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬาภูมิปัญญาไทยและการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา ความรู้และทักษะ ด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องเหมาะสม การใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

สถานศึกษามีหน้าที่จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยถ่ายทอดความรู้ การอบรม การฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การประยุกต์ใช้ความรู้มาป้องกันและแก้ไขปัญหา มุ่งเน้นจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการสาระความรู้ด้านต่าง ๆ ไปใช้ประโยชน์อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้ทุกสถานที่ มีความรอบรู้และรักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาจะบรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ต้องมีการประสานสัมพันธ์ ความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง องค์กรปกครองท้องถิ่น หน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนด้านการจัดและ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ให้ครอบคลุมหลักสูตรและ

กว้างขวางยิ่งขึ้น ทั้งนี้สถานศึกษาจะได้จัดทำคู่มือการใช้หลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตรสาระต่าง ๆ แนวทางวัดและประเมินผล การจัดระบบแนะแนว การใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เอกสารประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรให้ผู้เรียนผู้ปกครองและประชาชนใน ชุมชนรับทราบบทบาทของตน และมี ส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนละทายวิทยา ฉบับนี้ เกิดจากการทบทวนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 และเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรท้องถิ่นอำเภอกันทรารมย์ จัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรพื้นฐาน 2551 และยังได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลผู้เรียน โดยเน้นให้สอดคล้อง หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

การจัดทำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนละทายวิทยาประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวัง เกิดจากความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย ทั้งระดับเขตพื้นที่ ระดับโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น และภารกิจที่สำคัญที่จะต้องเร่งดำเนินการต่อไปของโรงเรียนคือ การนำหลักสูตรสถานศึกษาที่สร้างขึ้นลงสู่การปฏิบัติในห้องเรียน ซึ่งเป็นภารกิจเพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

## 1.2 วิสัยทัศน์โรงเรียน

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐาน ก้าวทันเทคโนโลยี มีคุณธรรม จริยธรรม เชิดชูวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

## 1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

1) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2) ความสามารถในการคิดเป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันใน

สังคมด้วย การสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

6) การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนรู้

7) มีความรู้ ทักษะในการเรียนรู้ ควบคู่กับการพัฒนาคุณธรรม

#### 1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนละทายวิทยา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์สุจริต
- 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่เรียน ใฝ่รู้
- 5) อยู่อย่างพอเพียง
- 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย
- 8) มีจิตสาธารณะ

## 2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยโครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

**2.1 โครงสร้างเวลาเรียน** เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดในภาพรวม เวลาเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้

8 กลุ่มสาระที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน เวลาเรียนเพิ่มเติม และเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกแต่ละชั้นปี เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ให้ สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องมีแนวปฏิบัติในการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จึงได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

### 2.1.1 ระดับช่วงชั้น

- |               |   |
|---------------|---|
| ช่วงชั้นที่ 2 | จัดการศึกษาเป็นช่วงชั้นปี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 |
| ช่วงชั้นที่ 3 | จัดการศึกษาเป็นช่วงชั้นปี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 |

### 2.1.2. สาระการเรียนรู้

กำหนดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรซึ่งประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน 8 กลุ่ม ดังนี้

- 1) ภาษาไทย
- 2) คณิตศาสตร์
- 3) วิทยาศาสตร์
- 4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- 5) สุขศึกษาและพลศึกษา

6) ศิลปะ

7) การงานอาชีพและเทคโนโลยี

8) ภาษาต่างประเทศ

สาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มนี้ เป็นพื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ จัดเป็น 2 กลุ่ม คือ **กลุ่มที่ 1** ประกอบด้วยภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นสาระการเรียนรู้ที่ใช้เป็นหลักในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างฐานความคิด และเป็นกลยุทธ์ในการแก้ปัญหาและวิกฤตของชาติ

**กลุ่มที่ 2** ประกอบด้วยสุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ เป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพในการคิด และการทำงานอย่างสร้างสรรค์

### 2.1.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อมุ่งพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมจากกิจกรรมในกลุ่มสาระเป็นกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพ รวมถึงกิจกรรมที่ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ รับผิดชอบต่อตนเองและกิจกรรมที่เน้นในเรื่องการดำรงชีวิตในโรงเรียน มีรูปแบบและวิธีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดังนี้

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น** ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ประกอบด้วย

**กิจกรรมแนะแนว** เป็นกิจกรรมที่มุ่งสร้างเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน มีทักษะการดำเนินชีวิต มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ ศิลธรรม จริยธรรม รู้จักการเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา รู้จักคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหาในช่วงวิกฤต วางแผนการศึกษาต่อและ การพัฒนาตนสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ รวมทั้งดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

**กิจกรรมนักเรียน** เป็นกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังระเบียบวินัย กฎเกณฑ์เพื่อการอยู่ร่วมกันในสภาพชีวิตต่างๆ นำไปสู่พื้นฐานการทำประโยชน์แก่สังคมและวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกกิจกรรมตามความสนใจของตนเอง ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์

**กิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์** เป็นกิจกรรมพัฒนาความรู้ความสามารถตอบสนองความถนัด ความสนใจ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเสริมสร้างความรู้ ความชำนาญและประสบการณ์ของผู้เรียนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีตลอดจนพัฒนาทักษะทางสังคมและปลูกฝังจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม ซึ่งเป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนและเหมาะสมกับสังคมไทย ได้แก่ กิจกรรมระดับชั้น กิจกรรมชมรมต่าง ๆ

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย** ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ประกอบด้วย

**กิจกรรมแนะแนว** เป็นกิจกรรมที่มุ่งสร้างเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน มีทักษะการดำเนินชีวิต มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ ศิลธรรม จริยธรรม รู้จักการเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา รู้จักคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหาในช่วงวิกฤต วางแผนการศึกษาต่อและ การพัฒนาตนสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ รวมทั้งดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

**กิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์** เป็นกิจกรรมพัฒนาความรู้ความสามารถตอบสนองความถนัด ความสนใจ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเสริมสร้างความรู้ ความชำนาญ และประสบการณ์ของผู้เรียนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีตลอดจนพัฒนาทักษะทางสังคมและปลูกฝังจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม ซึ่งเป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม

วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของโรงเรียน และเหมาะสมกับสังคมไทย ได้แก่ กิจกรรมระดับชั้น กิจกรรมชมรมต่าง ๆ

<b>การจัดเวลาเรียน</b> โรงเรียนกำหนดเวลาในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ดังนี้			
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	มีเวลาเรียนปีละ	1,000 - 1,200	ชั่วโมง
	เฉลี่ยวันละ		6-7
	ชั่วโมง		
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	มีเวลาเรียนปีละ	1,200 - 1,600	ชั่วโมง
	เฉลี่ยวันละ		7-8 ชั่วโมง

2.2 โครงสร้างหลักสูตรชั้นปีและช่วงชั้น เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของ รายวิชาพื้นฐาน รายวิชา กิจกรรมเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในแต่ละชั้นปีและช่วงชั้น ดังตาราง

**โครงสร้างหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
จำนวนชั่วโมงเรียนเฉลี่ยต่อสัปดาห์**

สาระการเรียนรู้กิจกรรม/	เวลาเรียน			
	มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม1.	ม2.	ม3.	ม6-4.
ภาษาไทย	3	3	3	2
คณิตศาสตร์	3	3	3	2
วิทยาศาสตร์	3	3	3	2
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	4	4	4	2
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	2	2	1
ศิลปะ	2	2	2	1
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2	2	2	1
ภาษาต่างประเทศ	3	3	3	2
<b>รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>13</b>
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	3	3	3
รายวิชากิจกรรมเพิ่มเติม/	6	6	6	14
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>30</b>

**รายวิชาพื้นฐาน** : สถานศึกษาสามารถกำหนดรายวิชาพื้นฐานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อาจจัดได้มากกว่า 1 รายวิชาใน ภาคเรียน และให้ 1 ชื่อรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือให้ชื่อตามเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น โดยกำหนดให้

1) หน่วยกิต 0.5 รายวิชา มีค่าน้ำหนัก ไม่น้อยกว่า 1 หน่วยกิต คิดเป็น และภาคเรียน/ชั่วโมง 40 เมื่อรวมจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาพื้นฐานในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้แล้ว ให้สอดคล้องกับ

โครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

รายวิชาเพิ่มเติม : สถานศึกษาสามารถกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสมและกำหนดชื่อรายวิชาให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ทั้งนี้เมื่อรวมเวลาเรียนของรายวิชาเพิ่มเติมทั้งหมดแล้ว สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนละทายวิทยา  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น**

กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิต					
	ม1.		ม2.		ม3.	
	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2
<b>.1สาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>						
ภาษาไทย	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5
คณิตศาสตร์	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5
วิทยาศาสตร์	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5
สังคมศึกษาฯ	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5
ประวัติศาสตร์	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	1	1	1	1	1
ศิลปะ	1	1	1	1	1	1
การงานอาชีพฯ	1	1	1	1	1	1
ภาษาต่างประเทศ	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5
<b>รวม กลุ่มสาระการ 8 เรียนรู้พื้นฐาน</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
<b>.2สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>						
ภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1
คอมฯ	1	1	1	1	1	1
จีน.....	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5

ค.....						
ว.....						
พ.....	1	1	1	1	1	1
ศ.....						
ง.....						
รวม กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	3.5	3.5	3.5	3.5	3.5	3.5
<b>รวม กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งหมด</b>	<b>14.5</b>	<b>14.5</b>	<b>14.5</b>	<b>14.5</b>	<b>14.5</b>	<b>14.5</b>

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนละทายวิทยา**  
**ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**  
**ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น**

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
(1กิจกรรมแนะแนว 40 คาบปี/ 2กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด 40 คาบปี/ 3กิจกรรมชุมนุม 40 คาบปี/ 4กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 16 ชั่วโมงปี/						
	ม.1		ม.2		ม.3	
รวมชั่วโมงหน่วย/ /กิต สัปดาห์	580/14.5/20	580/14.5/20	580/14.5/20	580/14.5/20	580/14.5/20	580/14.5/20
รวมชั่วโมงหน่วย/ ปี/กิต	1160		1160		1160	

การกำหนดสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน หน่วยกิต 81 ต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 77 กิจกรรมพัฒนา หน่วยกิต 14 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่าผู้เรียน และรายวิชากิจกรรมที่/ปี/ชั่วโมง 1200 สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น โดยรวมชั่วโมงเรียนแล้วไม่เกิน