

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองผือราษฎร์ประสิทธิ์ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลบ้านผือ อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ ๑๘ ถึง ๒๐ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๕๕ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย มีครู จำนวน ๒ คน

เด็ก จำนวน ๔๔ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๑๔ คน

ผู้เรียน จำนวน ๑๖๙ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๑๖ คน ผู้เรียน จำนวน ๒๑๓ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
๒	๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดีมาก
๓	๕	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	ดีมาก
๔	๘	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
๕	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๖	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	ดีมาก
๗	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๘	๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดี
๙	๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดี
๑๐	๖	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๑๑	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดี
๑๒	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดี

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป

๒. ครูมีความรักและศรัทธาในอาชีพครู มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๓. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหาร จัดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เกี่ยวข้องทั้งคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ตามจุดเน้นและจุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความรู้และศรัทธาในอาชีพครู มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ คุณธรรมนำชีวี สถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐาน ปฐมวัย โดยได้รับความร่วมมือจากคณะครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ร่วมวางแผนและดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินงานโครงการพิเศษส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๔. สถานศึกษาจัดระบบการประกันภายในสอดคล้องกับมาตรฐานของชาติ ดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเองทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาดำเนินงานด้านการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่พัฒนาให้เด็กสามารถบอกความต้องการหรือความพอใจบอกสิ่งต่างๆ ทำกิจกรรมตามความสมัครใจ การศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ให้เด็กได้แสดงออกถึงความชื่นชอบ ชื่นชม และสนใจใคร่รู้ธรรมชาติรอบตัว การพัฒนาความคิดรวบยอดเกี่ยวสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ขั้นพื้นฐาน เรื่องความเข้าใจและใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้ไม่ชัดเจน เด็กไม่เกิดทักษะตามจุดประสงค์การเรียนรู้

๒. สถานศึกษามีอาคารเรียนไม่เป็นสัดส่วน โกล้เสียงรบกวนสิ่งต่าง ๆ ไม่มีสถานที่พักและมุมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง จัดสภาพแวดล้อมไม่ถูกสุขลักษณะและไม่มีที่พักรักษาเด็กป่วยแยกเป็นสัดส่วน

๓. ครูทำการประเมินพัฒนาการเด็กยังไม่หลากหลายและการจัดทำบันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ไม่ครบทุกหน่วยการเรียนรู้

๔. การประกันคุณภาพภายในดำเนินการได้ไม่ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. สถานศึกษาคควรจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กให้สามารถบอกความต้องการหรือความพอใจ บอกสิ่งต่างๆ ได้ โดยฝึกให้เด็กทำกิจกรรมตามความสนใจและความสมัครใจ

๒. สถานศึกษาคควรจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อให้เด็กได้แสดงออกถึง ความชื่นชอบ ตื่นตาตื่นใจ และสนใจใฝ่รู้ธรรมชาติรอบตัว

๓. สถานศึกษาคควรพัฒนาผู้เรียนในด้านความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ให้ มีความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐาน การแก้ปัญหา การสังเกต การสำรวจ และภาษาท่าทางในการสื่อสาร

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. สถานศึกษาคควรจัดให้มีอาคารเรียนหรือห้องเรียนเป็นสัดส่วน มีขอบเขตที่ชัดเจน

๒. สถานศึกษาคควรย้ายสนามเด็กเล่นไปอยู่ในบริเวณเดียวกันกับอาคารเรียน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาคควรพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จัดทำสื่อ การเรียนการสอน เทคนิคและวิธีการสอน ให้มีประสิทธิภาพ โดยการส่งเข้ารับการอบรมประชุม สัมมนา จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคขอนแก่น เขต ๕ เพื่อนำความรู้ทั้งเชิงวิชาการและการจัดการเรียน การสอน มาพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายให้ต่อเนื่อง

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาคควรมีการปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๑.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๗๓	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๙.๒๓	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย			
<ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๑.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๗๓	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๙.๒๓	ดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ดีมาก
๔	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๕	๘	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
๖	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๗	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๘	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๙	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดี
๑๐	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดี
๑๑	๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๑๒	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดี

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีมาก สถานศึกษาดำเนินการมีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ คุณธรรมนำชีวิต สถานศึกษาดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ได้แก่ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

๒. สถานศึกษาส่งเสริมประสิทธิภาพของการบริหารจัดการพัฒนาสถานศึกษา ตามกรอบงานโครงสร้างทั้ง ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารบุคคล และบริหารทั่วไป) เพื่อพัฒนาสถานศึกษาโดยยกระดับมาตรฐาน สอดคล้องกับแนวปฏิรูปการศึกษา

๓. ครูมีประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน มีการประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอทุกปีการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าดี คือ สุขศึกษาและพลศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศึกษาดูงาน
๒. การบริหารจัดการในด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานบริหารทั่วไป และการใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนางานบริหารทั่วไป
๓. พัฒนาประสิทธิภาพของครูด้านกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียน การนำผลการประเมินมาใช้ ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน จัดหาสื่อหลากหลาย ตลอดถึงการสอนเสริมเพิ่มเติมให้ผู้เรียน
๔. สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยเฉพาะการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ ปรับกระบวนการเรียนการสอนของครูผู้สอน จัดหาสื่อ เสริมความรู้ให้แก่ผู้เรียนให้เหมาะสม จัดหาครูที่มีความรู้เฉพาะทางมาสอนและเพิ่มการนิเทศกำกับติดตามงานการเรียนการสอนในสถานศึกษาให้มากขึ้น
๒. สถานศึกษาควรจัดให้มีการสอนเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังกล่าวในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ หลังเลิกเรียนวันละ ๑ ชั่วโมง เป็นการเตรียมตัวในด้านการฝึกทำแบบทดสอบที่มีลักษณะเป็นแนวเดียวกับแบบทดสอบในระดับชาติ ก่อนการเข้าทดสอบระดับชาติล่วงหน้า ๑-๒ เดือน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาปรับปรุงการบริหารจัดการในด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานบริหารทั่วไป โดยการจัดทำเครื่องมือประเมินผลการทำงานได้ตรงประเด็นและมีความชัดเจน และมีการสรุปผลงานอย่างเป็นรูปธรรม
๒. สถานศึกษาควรพัฒนาปรับปรุงด้านการใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนางานบริหารทั่วไป โดยการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้องเป็นปัจจุบัน สามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ทันที

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษาควรจัดหาครูที่มีวุฒิการศึกษาวิชาเอก คณิตศาสตร์ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)
๒. สถานศึกษาควรพัฒนาครูโดยจัดอบรมสัมมนา หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในเรื่อง การนำผลการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน และการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดระบบการประกันคุณภาพภายในได้สอดคล้องกับเกณฑ์ของเขตพื้นที่การศึกษา และมาตรฐานของชาติตามกฎหมายกระทรวง มุ่งเน้นการปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ได้แก่การทำนาข้าว และปลูกผักอินทรีย์ ตามแนวทาง เศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติให้เกิดทักษะในการทำ การเกษตรปลอดสารพิษ ที่พึงพาธรรมชาติ จัดกระบวนการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาหลักสูตรให้ สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตระหนัก และเห็นคุณค่า จนสามารถนำความรู้ที่ได้ เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ และในการศึกษาต่อรวมทั้งนำไปถ่ายทอดความรู้สู่ชุมชน อันจะยังประโยชน์ ให้เกิดขึ้นทั้งแก่ชุมชน และประเทศชาติ

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๓๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๙๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๖๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๖.๒๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๓	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๙.๓๖	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา			
<ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๖ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๓๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๙๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๖๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๖.๒๗	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยกลรประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๓	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๙.๓๒	ดี