



# แผนการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรวิชาเศรษฐกึ๑พอเพียง

วิชา งานบ้าน ๑ 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2555

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี



นางปราณี วัระหงส์

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา



## โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา

แผนการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสวิชา ง 21101 รายวิชา งานบ้าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง บ้านน่าอยู่ เวลา 3 ชั่วโมง

---

มาตรฐานการเรียนรู้

### 1 ตัวชี้วัด

ง.1.1 ม.1 1. วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงาน กระบวนการทำงาน

2. ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

3. ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

### 2. สาระสำคัญ ความคิดรวบยอด

การจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้านนั้นจะต้องมีการวิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน ใช้กระบวนการกลุ่มในการสร้างงานด้วยความเสียสละและตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 3. สาระการเรียนรู้

ขั้นตอนการทำงานเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงาน ตามทักษะกระบวนการ ทำงาน โดยลำดับขั้นตอนตามที่ได้วางแผนไว้

3.1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอุปกรณ์ในการทำความสะดวกบ้าน

3.2 หลักการจัดตกแต่งบ้าน

3.3 ขั้นตอนการจัดตกแต่งบ้าน

3.4 การดูแลรักษาภายในบริเวณบ้านของตนเอง

### 4. สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการคิดอย่างมีระบบ
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

- การประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 มีวินัย
- 5.2 ใฝ่เรียนรู้
- 5.3 อยู่อย่างพอเพียง
- 5.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6. ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)

รายงานผลการจัดตกแต่งห้องเรียนของตนเอง

## 7. การวัดประเมินผล

### 7.1 การประเมินก่อนเรียน

ทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้เรื่องบ้านน่าอยู่

### 7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ใบงานที่ 1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอุปกรณ์ในการทำความสะอาดบ้าน

- 2. ใบความรู้การจัดตกแต่งบ้าน
- 3. ขั้นตอนการตกแต่งบ้าน
- 4. การดูแลรักษาภายในบริเวณบ้านของตนเอง

### 7.3 การประเมินหลังเรียน

### 7.4 การประเมินชิ้นงานหรือภาระงาน (รวบยอด)

- การประเมินผลรายงานการจัดตกแต่ง ดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียนของตนเอง

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17-20	ดีมาก
13-16	ดี
10-12	พอใช้
1-9	ปรับปรุง

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

ทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ บ้านน่าอยู่

กิจกรรมที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการตกแต่งบ้าน

(การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคการต่อเรื่องราว ( Jigsaw)) เวลา 2 ชั่วโมง

1. ให้นักเรียนดูภาพการตกแต่งห้องต่างๆ ภายในบริเวณบ้านเช่น ห้องนอน ห้องรับแขก ห้องครัว ห้องน้ำ สวนในบ้าน แล้วร่วมกันวิเคราะห์หลักการจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน

2. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความสนใจกลุ่มละ 4 คน เรียกว่า “กลุ่มบ้าน ( Home Group)” สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนเลือกหมายเลขประจำตัวตามความสมัครใจตั้งแต่หมายเลข 1-4 และตั้งชื่อกลุ่มของตน ครูแจ้งกติกการทำงานกลุ่มว่า

ไม่อนุญาตให้สมาชิกออกจากกลุ่มจนกว่าจะทำงานเสร็จ ถ้าคนใดสงสัย ไม่เข้าใจเรื่องใด จะต้องขอความช่วยเหลือจากเพื่อนในกลุ่ม

3. นักเรียนที่เลือกหมายเลข 1-4 จากกลุ่มบ้านของแต่ละกลุ่มแยกย้ายไปรวมกลุ่มเป็นกลุ่มใหม่เรียกว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ร่วมกันศึกษาความรู้จากใบความรู้ “ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดตกแต่งบ้าน” ดังนี้

หมายเลข 1 ศึกษาเรื่อง ความหมายของการตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน

หมายเลข 2 ศึกษาเรื่อง หลักการจัดตกแต่งบ้าน

หมายเลข 3 ศึกษาเรื่อง การจัดตกแต่งบริเวณบ้าน

หมายเลข 4 ศึกษาเรื่อง ประโยชน์จากการจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน

4. เมื่อนักเรียนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญศึกษาความรู้และทำใบงานที่ตนรับผิดชอบเรียบร้อยแล้ว ให้กลับไปยังกลุ่มเดิมของตนเองที่เรียกว่า “กลุ่มบ้าน” และผลัดกันอภิปรายเพื่อถ่ายทอดความรู้ที่ตนศึกษามา โดยให้แต่ละหมายเลขถ่ายทอดความรู้ตามลำดับหรือตามความสมัครใจก็ได้ แต่ทุกคนต้องถ่ายทอดความรู้ให้เพื่อนจนครบ(คุณธรรม)

5. ครูสุ่มถามความรู้ที่นักเรียนแต่ละกลุ่มจากการที่นักเรียนได้ศึกษาร่วมกันเกี่ยวกับเรื่องบ้านน่าอยู่และช่วยกันสรุปสาระสำคัญของบ้านน่าอยู่

## กิจกรรมที่ 2 การปฏิบัติจัดตกแต่งห้องต่างๆภายในบ้านตนเอง (กระบวนการปฏิบัติ) 1 ชั่วโมง

1. ให้นักเรียนดูผลงานการจัดตกแต่งห้องต่างๆภายในบ้านของนักเรียนรุ่นก่อนๆแล้วร่วมกันวิเคราะห์ผลงานดังกล่าวเป็นผลงานที่มีขั้นตอนการทำงานอย่างไร

2. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 6 กลุ่ม สมาชิกในกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม เลขานุการกลุ่ม เพื่อประสานงานกลุ่มและมอบหมายหน้าที่ให้สมาชิกในกลุ่มตามความสามารถ (พอประมาณ) ครูกำหนดให้แต่ละกลุ่มมีหมายเลขประจำกลุ่ม เลขานุการกลุ่มจับฉลากหัวข้อเรื่องที่กำหนดให้ดังนี้

หัวข้อที่ 1 การจัดตกแต่งห้องครัว

หัวข้อที่ 2 การจัดตกแต่งห้องอาหาร

หัวข้อที่ 3 การจัดตกแต่งห้องรับแขก

หัวข้อที่ 4 การจัดตกแต่งห้องนอน

หัวข้อที่ 5 การจัดตกแต่งห้องน้ำ

หัวข้อที่ 6 การจัดตกแต่งบริเวณบ้าน

3. ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เพิ่มจากใบความรู้ตามหัวข้อต่างๆที่จับฉลากได้ แล้วสำรวจดูว่าการจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้านอย่างไร จะเป็นแนวทางในการตกแต่งห้องต่างๆ ภายในบ้านและบริเวณบ้านตามหัวข้อที่จับฉลากได้ (ครูปลูกฝังความรู้ให้นักเรียนเกิดความรู้ในเรื่องที่จะทำงาน)

4. นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันคิดวิเคราะห์ ค้นหาวิธีการ หลักการจัดตกแต่งห้องต่างๆและบริเวณบ้าน ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการตกแต่งห้องต่างๆ (ปลูกฝังความพอประมาณ) ค้นหาวิธีการใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในการทำงานอย่างคุ้มค่าและถูกวิธี (พอประมาณ) โดยเลือกใช้เทคโนโลยีใหม่ๆอย่างเหมาะสม (พอประมาณ) ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

5. ครูนำอภิปรายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้จัดตกแต่งห้องต่างๆ อย่างประหยัดงบประมาณและมีเหตุผลในการเลือกใช้วัสดุ(ครูปลูกฝังความมีเหตุผล) โดยเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้ สำหรับตกแต่งที่มีอยู่แล้ว ที่สามารถนำมาดัดแปลง แก้ไขให้นำกลับมาใช้ใหม่ได้หรือนำวัสดุอุปกรณ์เครื่องใช้สำหรับ ตกแต่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้เพื่อจะได้ประหยัด (พอประมาณ) เนื่องจากราคาสินค้าท้องถิ่น ไม่แพงเท่าสินค้านำเข้า (เหตุผล) และคำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้งาน (ปลูกฝังภูมิคุ้มกัน) ตลอดจนให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความเห็นเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในการทำงานอย่างรู้คุณค่าและถูกวิธีได้อย่างเหมาะสมตามลักษณะบ้านที่อยู่ (พอประมาณ)

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับหลักการ วิธีการ ขั้นตอน วัสดุอุปกรณ์เครื่องใช้ต่างๆ ในการจัดตกแต่งห้องต่างๆ และบริเวณบ้านตามหัวข้อที่ได้เลือกไว้ (ปลูกฝังภูมิคุ้มกันให้นักเรียนในการทำงาน) ค่อย วิเคราะห์วางแผนตามหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไขลงในใบงาน และให้นักเรียนทุกคนกลับไปตกแต่งห้องต่างๆภายในบ้านมา คนละ 1 ห้อง พร้อมการดูแลรักษาความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ(คุณธรรม) และส่งภาพถ่ายห้องที่ตกแต่ง พร้อมสรุป กระบวนการทำงานและการแก้ไขปัญหาที่ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยจัดทำเป็นรายงานผลการจัดตกแต่ง บ้านส่งครูในสัปดาห์หน้า

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

1. ใบงาน
2. ภาพการตกแต่งห้องต่างๆ
3. ภาพและอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ทำความสะอาดบ้าน

### 9.2 แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด โรงเรียน
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

## 10. การวัดและประเมินผล

### 10.1 วิธีวัดประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการทำงาน
3. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
4. การทำกิจกรรม / ใบงาน

### 10.2 เครื่องมือชี้วัด

1. แบบประเมินพฤติกรรมรายกลุ่ม
2. แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
3. แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

### 10.3 เกณฑ์การวัดประเมินผล

1. รายบุคคล นักเรียนได้คะแนนจากการประเมินร้อยละ 60 ถือว่าผ่าน

2. รายกลุ่ม นักเรียนได้คะแนนจากการประเมินร้อยละ 60 ถือว่าการสอนประสบผลสำเร็จ

11. บันทึกหลังการใช้แผน

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

ลงชื่อผู้จัดทำ นางปราณี วีระหงส์  
(นางปราณี วีระหงส์)

แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
 ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

หลักปรัชญา ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรกำหนด	เพื่อให้สอนบรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัด มีลักษณะพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด	วิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหา ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามสาระการเรียนรู้
เวลา	ใช้เวลา 3 ชม. จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับระดับการเรียนรู้ของนักเรียน	เพื่อให้สอนครบเนื้อหา การจัดตกแต่งห้องและปฏิบัติตามลำดับขั้นตอน	วางแผนและกำกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เวลาเรียนตรงตามเวลาที่กำหนด
วิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ใช้กระบวนการกลุ่ม / กระบวนการปฏิบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดและวัยของผู้เรียน	เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการทำงานกลุ่ม / กระบวนการปฏิบัติ ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์	วางแผนอย่างรอบคอบ ระมัดระวังในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตนเอง
แหล่งเรียนรู้	จัดให้นักเรียนใช้ห้องสมุดในโรงเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและชุมชน	เพื่อให้ให้นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ใกล้ตัว หาได้ง่าย ประหยัดและปลอดภัย	นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และชุมชน
สื่อ / อุปกรณ์	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและคุ้มค่า	เพื่อให้ความสะดวกและเป็นการเพิ่มมูลค่าของวัสดุ / ผลผลิตต่างๆที่มีอยู่ในท้องถิ่นและวัสดุเหลือใช้ที่สามารถนำกลับมาใช้ได้	-จัดเตรียมและใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นเพียงพอกับผู้เรียน -จัดทำใบความรู้ใบงานให้พร้อมก่อนการจัดการเรียนรู้
การประเมินผล	ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลที่ถูกต้องเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวชี้วัด	เพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนตามตัวชี้วัด	ใช้วิธีการวัดผลตามสภาพจริง และทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ที่กำหนดไว้และนำผลไปพัฒนาการเรียนรู้ครั้งถัดไป
ความรู้ที่ครูจำเป็นต้องมี	รอบรู้เรื่องหลักสูตร เนื้อหา การจัดตกแต่งบ้าน การดูแลรักษาห้องต่างๆภายในบ้านและบริเวณบ้าน รอบคอบในการวางแผน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับนักเรียน โดยใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตรงสภาพจริง		
คุณธรรมของครู			



ผลที่เกิดกับผู้เรียนสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักคิดปละฝึกปฏิบัติตามหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ดังนี้

	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
หลักพอเพียง	- นักเรียนได้ปฏิบัติงาน เหมาะสมกับวัยและศักยภาพ ของตนเอง รู้จักเลือกใช้ ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาจัด ตกแต่งห้องอย่างคุ้มค่า - งบประมาณที่มีอยู่	เพื่อให้นักเรียนรู้จักการใช้เวลา ว่างให้เกิดประโยชน์ นักเรียน เกิดทักษะการทำงาน นักเรียน เกิดหลักคิดในการเลือกวัสดุที่ ใช้ได้ การตกแต่งบ้านและ บริเวณบ้านอย่างมีเหตุผล	ภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง นักเรียนรู้การวางแผนการ ทำงานอย่างรอบคอบ ประหยัด และปลอดภัย
ความรู้	หลักในการจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน องค์ประกอบในการจัดตกแต่งบ้านและกระบวนการจัด ตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน		
คุณธรรม	มีความขยัน อดทน รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีคามสามัคคี ประหยัดและอดออม		

ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน 4 มิติ  
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	รู้หลักในการจัด ตกแต่งห้องต่างๆและ คุณสมบัติของวัสดุที่มี ในท้องถิ่นที่เหมาะสมกับ การนำมาจัดตกแต่ง ห้องต่างๆ	เกิดการเรียนรู้การ ทำงานร่วมกันกับหมู่ คณะ	เรียนรู้คุณสมบัติวัสดุที่ นำมาใช้ในการตกแต่ง ที่ไม่ก่อให้เกิดมลภาวะ เป็นพิษต่อสิ่งแวดล้อม และการจัดตกแต่งที่ถูก วิธี ปลอดภัยอื่นได้เป็น อย่างดี	แลกเปลี่ยนแนวคิดใน การออกแบบและการ วางแผนการจัดตกแต่ง ห้องต่างๆ ที่เป็น เอกลักษณ์ของท้องถิ่น ตลอดจนช่วยส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม ของ ท้องถิ่น
ทักษะ	เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือต่างๆ อย่างถูกวิธี	ปฏิบัติงานร่วมกันตาม บทบาทและหน้าที่ มี การแบ่งปันความรู้ วัสดุ อุปกรณ์ในการทำงาน ร่วมกัน	เลือกใช้วัสดุจัดตกแต่ง ที่ไม่ก่อให้เกิดมลภาวะ ต่อสิ่งแวดล้อมและ ปริมาณขยะ	จัดตกแต่งห้องต่างๆที่ เป็นเอกลักษณ์ของ ท้องถิ่น
ค่านิยม	เห็นคุณค่าของวัสดุใน ท้องถิ่นที่จะนำมาใช้ จัดตกแต่งห้องต่างๆ	เห็นคุณค่า เกิดความรัก ความสามัคคี มีความ เอื้อเพื่อช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน	เกิดจิตสำนึกในการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	เกิดความตระหนักใน การใช้วัสดุและ ผลิตภัณฑ์ที่เป็น เอกลักษณ์ของท้องถิ่น อย่างภาคภูมิใจ