

แผนการจัดการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

โดย

นางสาวนันทวรรณ เกตุจันทร์
ว่าที่ร้อยตรีอภิรักษ์ณ์ ชำนาญฤทธิ

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการรัชดา

ปีการศึกษา 2555

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต

แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

รหัสวิชา. ส 22103. ชื่อรายวิชา. เศรษฐศาสตร์. กลุ่มสาระการเรียนรู้. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 เวลา 3 ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่เรื่อง ผลิตภัณฑ์ที่ดีที่บ้านเรากิจกรรมบูรณาการ

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

2. ตัวชี้วัดชั้นปี(เป้าหมายการเรียนรู้)

ส 3.1 ม.2/3 เสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การผลิตสินค้าและบริการสินค้าในท้องถิ่น จะได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ จะต้องมีการวิเคราะห์ปัญหาและบริการพร้อมทั้งนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 วิเคราะห์หลักการและเป้าหมายปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (K)
- 4.2 สสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น (P)
- 4.3 ตระหนักถึงความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น (A)
- 4.4. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น (P)

5. สาระการเรียนรู้

5.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- หลักการและเป้าหมายปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- สสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น
- ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 6.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 6.2 ความสามารถในการคิด
- 6.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 แสวงหาความรู้
- 6.4 อยู่อย่างพอเพียง
- 6.5 รักความเป็นไทย
- 6.6 มีจิตสาธารณะ

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- 8.1 ใบงานที่ 1 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
- 8.2 ใบงานที่ 2 สรุป เรื่อง แนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 8.3 ใบงานที่ 3 เรื่อง สำรวจปัญหาการผลิตสินค้าและการบริการในท้องถิ่น(ข้าวหลาม)

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1) ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 นักเรียนชม VCD ชุด “พอเพียงตามแนวคิดของ พ่อ”
- 1.2 สนทนาซักถามเกี่ยวกับเรื่องที่ชม โดยตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนตอบ ดังนี้
 - เรื่องที่ชม เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
 - ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง
- 1.3 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

2) ขั้นการจัดการเรียนรู้

- 1.4 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ครูชี้แจงการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มให้นักเรียนทราบ
- 1.5 แจกใบความรู้ที่ 1 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาความหมาย แนวคิดหลัก เป้าหมาย หลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.6 นักเรียนวิเคราะห์แนวทางการดำเนินชีวิตให้สอดคล้องกับแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แล้วเขียนสรุปผลการวิเคราะห์ลงในใบงานที่ 1
- 1.7 ให้นักเรียนส่งผลงานพร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม
- 1.8 ครูประเมินผลงานจากการตรวจใบงาน

ชั่วโมงที่ 2

- 1.9 นักเรียนชม VCD. ชุด “วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”
- 1.10 ร่วมกันสนทนาซักถาม เกี่ยวกับเนื้อหาในVCD. โดยตั้งประเด็นคำถาม ดังนี้
 - วิถีชีวิตของบุคคลในVCD. มีอะไร
 - บุคคลในเรื่อง ยึดหลักการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเรื่องใดบ้าง
- 1.11นักเรียน สรุปรูปแผนผังความคิด(Mind Mapping) เรื่อง แนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในใบงานที่ 2
- 1.12 ให้นักเรียนส่งผลงานพร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียนที่ละกลุ่ม
- 1.13 ครูประเมินผลงานจากการตรวจใบงาน
- 1.14 ครูมอบหมายงานให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปสำรวจปัญหาการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น (ข้าวหลาม) ล่วงหน้าโดยไปสำรวจนอกเวลาเรียน

ชั่วโมงที่ 3

- 1.15 ทบทวนภาระงานที่ครูมอบหมายให้ไปสำรวจปัญหาการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น (ข้าวหลาม) ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม
- 1.16 กำหนดให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการสำรวจหน้าชั้นเรียนที่ละกลุ่ม
- 1.17 ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผลการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม
- 1.18 ครูให้คำชมเชยกลุ่มที่มีผลงานดีเด่น และให้ข้อเสนอแนะแก่กลุ่มที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

3) ขั้นสรุป

- 1.19 นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เรื่อง หลักการและเป้าหมายปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปัญหาการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น และ ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น

10. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- 10.1 VCD. ชุด “พอเพียงตามแนวคิดของ พ่อ”
- 10.2 VCD. ชุด “วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง”
- 10.3 ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
- 10.4 ใบงานที่ 1 เรื่อง การวิเคราะห์แนวทางการดำเนินชีวิตให้สอดคล้องกับแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 10.5 ใบงานที่ 2 สรุปร เรื่อง แนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 10.6 ใบงานที่ 3 เรื่อง สำรวจปัญหาการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น

11. การวัดและประเมินผล

11.1 วิธีการวัด

11.1.1 ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

11.1.2 ตรวจใบงานที่ 2 สรุป เรื่อง แนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

11.1.3 ตรวจใบงานที่ 3 เรื่อง สำรองปัญหาการผลิตสินค้าและการบริการในห้องถื่น

(ข้าวหลาม)

11.1.4 ประเมินการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

11.1.5 ประเมินคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

11.2 เครื่องมือวัด

11.2.1 แบบประเมินใบงาน

11.2.2 แบบประเมินแผนผังความคิด

11.2.3 แบบประเมินการสำรวจ

11.2.4 แบบประเมินการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

11.2.5 แบบประเมินคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

11.3 เกณฑ์การวัด

11.3.1 เกณฑ์การวัดใบงาน

15-20 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดี แสดงว่า ผ่าน

10-14 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ พอใช้ แสดงว่า ผ่าน

ต่ำกว่า 10 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ต้องปรับปรุง แสดงว่า ไม่ผ่าน

11.3.2 เกณฑ์การวัดแผนผังความคิด

16-20 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก แสดงว่า ผ่าน

11 – 15 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดี แสดงว่า ผ่าน

6 – 10 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ พอใช้ แสดงว่า ผ่าน

0 – 5 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ปรับปรุง แสดงว่า ไม่ผ่าน

11.3.3 เกณฑ์การสำรวจ

- ระบุปัญหาการผลิต การบริการ และแนวทางแก้ไขได้ชัดเจน ตั้งแต่ 5 ปัญหาขึ้นไป
ได้ 3 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดี แสดงว่า ผ่าน

- ระบุปัญหาการผลิต การบริการ และแนวทางแก้ไขได้ชัดเจน ตั้งแต่ 2-4 ปัญหา
ได้ 2 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ พอใช้ แสดงว่า ผ่าน

- ระบุปัญหาการผลิต การบริการ และแนวทางแก้ไขได้ชัดเจน 1 ปัญหา
ได้ 1 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ปรับปรุง แสดงว่า ไม่ผ่าน

11.3.4 เกณฑ์แบบประเมินการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ปฏิบัติได้ครบ 5 ข้อ ได้ 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
- ปฏิบัติได้ครบ 3-4 ข้อ ได้ 2 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- ปฏิบัติได้ครบ 1-2 ข้อ ได้ 1 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- ปฏิบัติไม่ได้ทุกหัวข้อ ได้ 0 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

11.3.5 เกณฑ์การประเมินคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 26 – 30 คะแนน ดีมาก
- 20 – 25 คะแนน ดี
- 15 – 19 คะแนน พอใช้
- ต่ำกว่า 1-15 คะแนน ต้องปรับปรุง

DRAFT

| ด้าน วัด | อยู่อย่างพอเพียง...สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ | | | |
|-------------|--|--|---|---|
| | วัตถุ | สังคม | สิ่งแวดล้อม | วัฒนธรรม |
| ความรู้ | <ul style="list-style-type: none"> -การผลิตสินค้าและการบริการในท้องถิ่น -ได้ความรู้ เรื่อง หลักการเป้าหมายปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ปัญหาการผลิตสินค้าและการบริการในท้องถิ่น | <ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้ในการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม -มีความรู้ในการนำเสนองาน -การวางแผนการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม | <ul style="list-style-type: none"> -มีความรอบรู้ในการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น -รู้สาเหตุและปัญหาของการผลิตและการบริการผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น | <ul style="list-style-type: none"> -การเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนในชุมชน -เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น |
| ทักษะ | <ul style="list-style-type: none"> -มีทักษะในการใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่า - การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสม | <ul style="list-style-type: none"> -มีทักษะในการทำงาน -ระบุปัญหาและสามารถแก้ปัญหาโดยใช้หลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | <ul style="list-style-type: none"> -ใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมด้วยความเคารพและระมัดระวัง | <ul style="list-style-type: none"> -ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข -มีทักษะในการใช้ภาษาเขียนสื่อสารได้เหมาะสมกับวัฒนธรรม |
| ค่านิยม | <ul style="list-style-type: none"> - ใช้วัสดุในท้องถิ่นอย่างคุ้มค่า - ใ้ซึ่งงบประมาณอย่างประหยัด | <ul style="list-style-type: none"> -มีความรับผิดชอบต่อสังคม ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง -เห็นคุณค่า -เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี -รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น -มีความสามัคคี เสียสละ -บำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม | <ul style="list-style-type: none"> -มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น -ใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด | <ul style="list-style-type: none"> -สืบสานการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น -การใช้แหล่งเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น |

ครูผู้สอนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไรบ้าง ในขั้นเตรียมการสอน/จัดการเรียนรู้

| ประเด็น | หลักพอประมาณ | หลักมีเหตุผล | หลักสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว |
|--|---|---|---|
| สื่อ | - มีสื่อ/อุปกรณ์ที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน | - เพื่อเป็นสื่อกลางที่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างชัดเจน | - การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมาย |
| เวลา | - จัดเวลาให้เหมาะสมเพียงพอกับกิจกรรมการเรียนการสอน | - ครูสอนตรงตามแผนที่กำหนดไว้ | - ครูสอนได้ครอบคลุมกิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ |
| วัสดุ/อุปกรณ์ | - จัดเตรียมวัสดุ/อุปกรณ์ที่เหมาะสม สอดคล้องกับตัวชี้วัด และมีอยู่แล้วในท้องถิ่น | - ทำให้ครูนำวัสดุอุปกรณ์การสอนเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร | - วัสดุอุปกรณ์ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน |
| เนื้อหา | - จัดเนื้อหาให้สอดคล้องพอเหมาะกับนักเรียน ไม่ยาก ไม่ง่ายเกินไป | - ครูสามารถนำเนื้อหาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตรงตามตัวชี้วัด | - จัดเนื้อหาตรงตามหลักสูตรที่กำหนด |
| กิจกรรมการเรียน | - ใช้กระบวนการกลุ่ม | - ครูสามารถใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามขั้นตอน | - บรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัด |
| <p>ความรู้ - ครูผู้สอนมีความรู้ เรื่อง การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพร้อมไปใช้ในการจัดกิจกรรม,ผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น, การสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม</p> | | | |
| <p>คุณธรรม - มีความขยัน ใฝ่เรียนรู้ มีความประหยัด มีเหตุผล มีความรักเมตตาศิษย์ มีความยุติธรรม มีความรอบคอบ</p> | | | |

นักเรียนจะได้เรียนรู้ที่จะอยู่อย่างพอเพียง อย่างเป็นบ้าง จากกิจกรรมการเรียนรู้นี้

| ประเด็น | หลักพอประมาณ | หลักมีเหตุผล | หลักสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว |
|---|--|--|---|
| สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์ (ใบงาน, ใบความรู้, VCD) | - ใช้สื่อ/อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับวัย | - เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างชัดเจน | - การเรียนรู้ของนักเรียนเกิดประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมาย |
| เวลา | - แบ่งเวลาให้เหมาะสมเพียงพอกับเนื้อหาที่เรียน | - นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างครบถ้วนตรงตามตัวชี้วัด | - นักเรียนวางแผนการใช้เวลาอย่างเหมาะสมให้เกิดประสิทธิภาพ |
| วัสดุ/อุปกรณ์ | - ใช้วัสดุ/อุปกรณ์ที่เหมาะสมสอดคล้องกับตัวชี้วัด และที่มีอยู่แล้วในห้องเรียน | - ทำให้นักเรียนใช้วัสดุอุปกรณ์ตามเป้าหมายของหลักสูตร | - วัสดุอุปกรณ์ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน |
| เนื้อหา | - มีเนื้อหาที่ใช้ในการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน ไม่ยาก ไม่ง่ายเกินไป | - สามารถนำเนื้อหาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน | - นักเรียนได้เรียนรู้ตามเนื้อหาที่กำหนด |
| กิจกรรมการเรียนรู้ | - ใช้กระบวนการกลุ่ม | - นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามขั้นตอน | - นักเรียนรู้จักการวางแผน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม เป็นผู้นำใช้ความสามารถให้เหมาะสมกับตนเอง |
| <p>ความรู้ – นักเรียนมีความรู้ เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เทคนิควิธีการสำรวจปัญหาและการบริการผลิตภัณฑ์ในห้องเรียน, การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> | | | |
| <p>คุณธรรม - ขยันในการปฏิบัติงาน , คำนวณข้อมูล , มีความรับผิดชอบ, มีความสามัคคีในการทำงานกลุ่ม, ความประหยัด , มีวินัย, มีความพอเพียง</p> | | | |

DRAFT

ใบความรู้ที่ 1

เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง : ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ แล้วตอบคำถาม

เศรษฐกิจพอเพียง

“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทาง การดำรงชีวิตชี้แนะแนวทาง การดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า 30 ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจ และเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางแก้ไขเพื่อให้รอดพ้น และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวคิดหลัก

เป็นปรัชญาที่ชี้แนะทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์

เป้าหมาย

มุ่งให้เกิดความสมดุลพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม จากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

หลักการ

ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว พอสมควรต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน

□ เงื่อนไขพื้นฐาน

- จะต้องอาศัยความรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่ง ในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผน และการดำเนินการทุกขั้นตอน

- การเสริมสร้างจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎีและนักธุรกิจในทุกระดับให้สำนึกคุณธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา และความรอบคอบ

□ นิยามของความพอเพียง

ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิต และการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับความพอเพียงนั้นจะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และความเสียหายจากการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

□ เงื่อนไขเพื่อให้เกิดความพอเพียง

การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้พอเพียงต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรมพื้นฐาน

เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วยมีความตระหนักในคุณธรรม เช่น มีความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน ความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

ใบงานที่ 1

เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง : นักเรียนวิเคราะห์แนวทางการดำเนินชีวิตให้สอดคล้องกับแนวคิดปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

.....
.....

2. ความมีเหตุผล

.....
.....

3. มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวที่ดี

.....
.....

4. เงื่อนไขความรู้

.....
.....

5. เงื่อนไขคุณธรรม

.....
.....

เฉลย ใบงานที่ 1
เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง: นักเรียนวิเคราะห์แนวทางการดำเนินชีวิตให้สอดคล้องกับแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

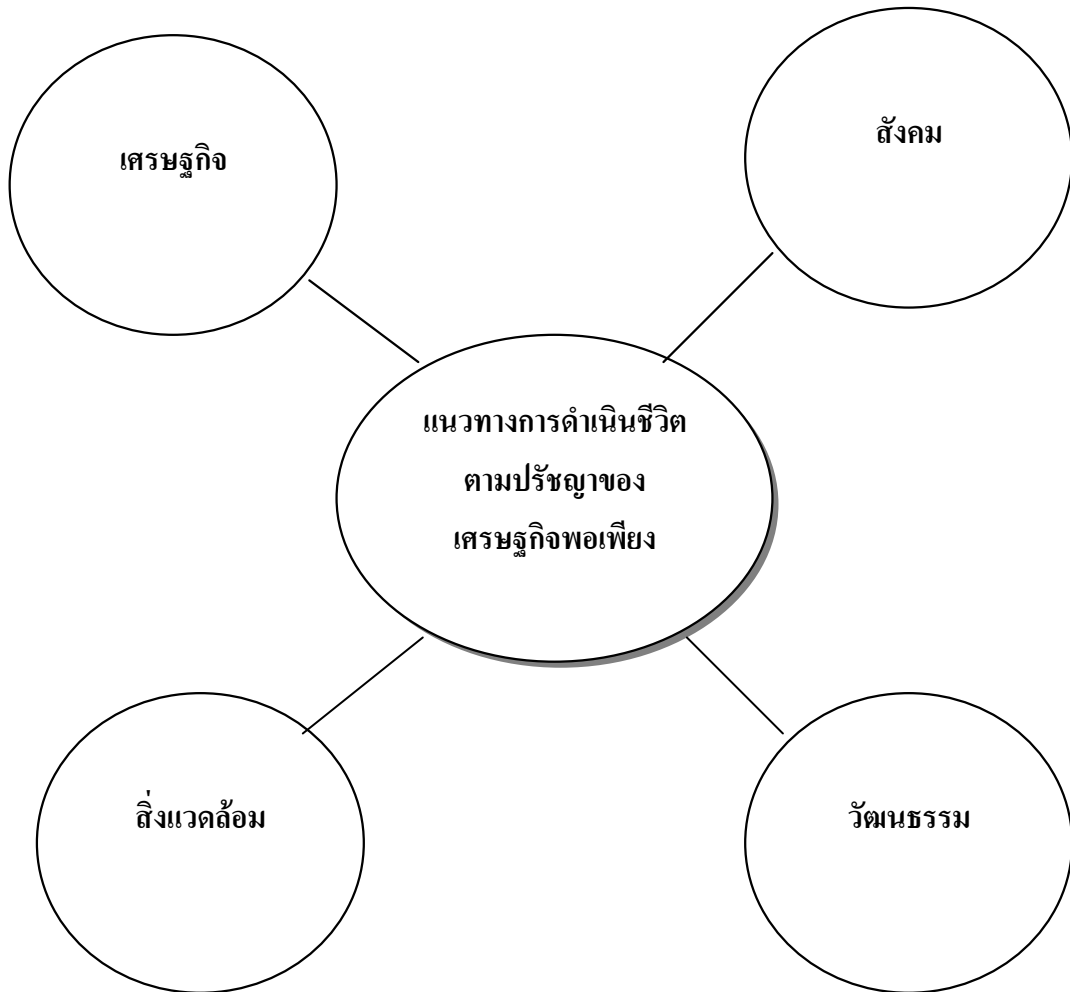
แนวคำตอบ

- 1. ความพอประมาณ** เช่น ด้านการเรียน อ่านหนังสือพอประมาณแก่วัยและเวลาด้านสุขภาพ อย่าอ่านหนังสือดึกให้พักผ่อนมาก ๆ ด้านกีฬา เล่นกีฬาที่ตนเองชอบและถนัด
- 2. ความมีเหตุผล** เช่น การใช้จ่ายอย่างประหยัด รู้จักลำดับความสำคัญของการใช้เงิน การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย การอดออม
- 3. มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวที่ดี** เช่น การวางแผนการอ่านหนังสือ เพื่อเตรียมตัวสอบ การปลูกต้นไม้เพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
- 4. เงื่อนไขความรู้** มีความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- 5. เงื่อนไขคุณธรรม** การเป็นคนดี ประพฤติตนตามหลักธรรม เช่น มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต ขยัน มีความรอบคอบ

ใบงานที่ 2

สรุป เรื่อง แนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสรุปแนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบแผนผังความคิด (Mind Mapping) หัวข้อละ 2 แนวทาง

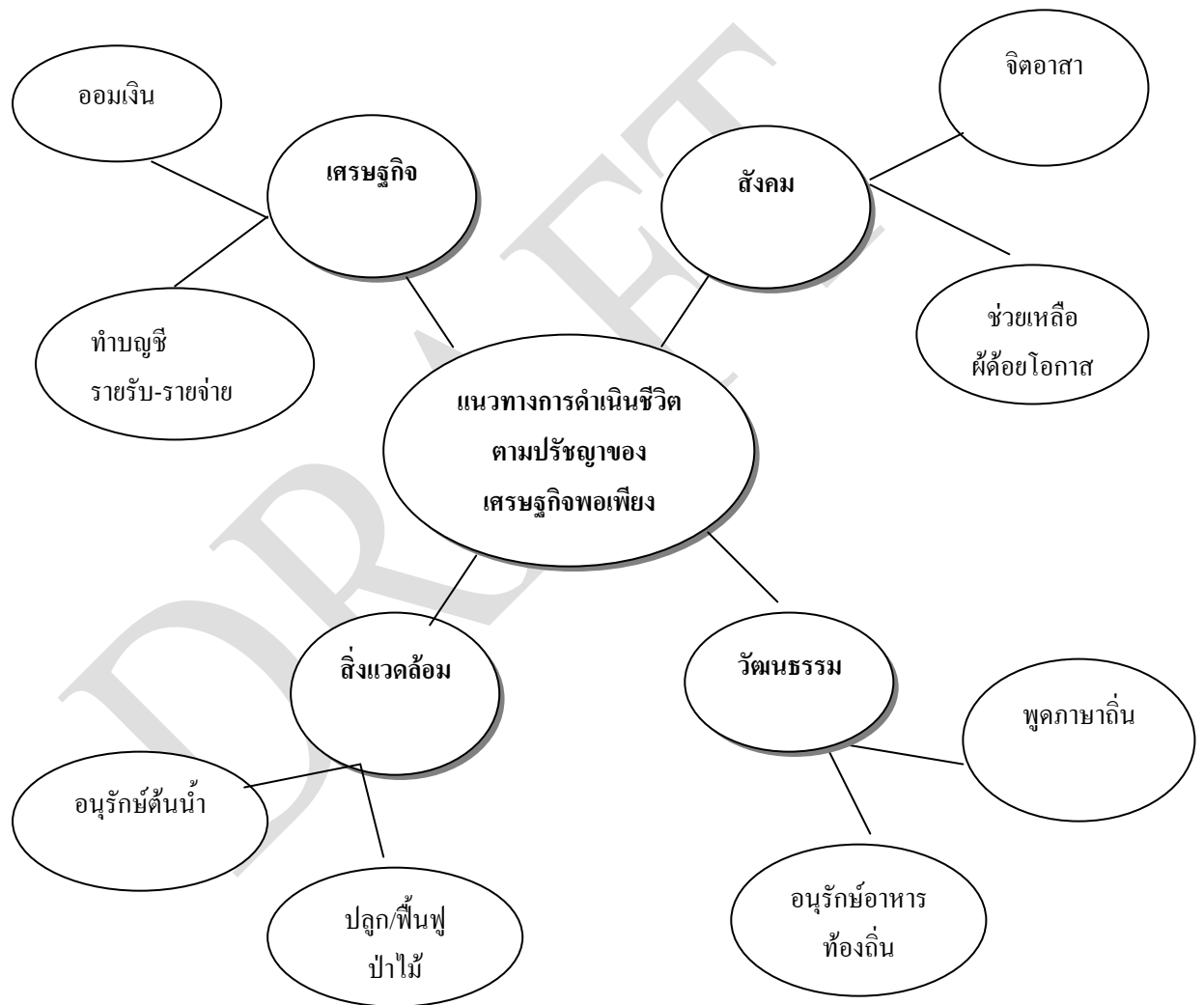


เฉลย ใบงานที่ 2

สรุป เรื่อง แนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสรุปแนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบแผนผังความคิด (Mind Mapping) หัวข้อละ 2 แนวทาง

แนวคำตอบ



ใบงานที่ 3

เรื่อง ตำรวจปัญหาการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสำรวจปัญหาการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่นโดยบันทึกข้อมูลการสำรวจลงในตาราง

แบบสำรวจ ปัญหาการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น (ข้าวหลาม)

ชื่อกลุ่ม

| วัน เดือน ปี ที่สำรวจ | ปัญหา การผลิต | ปัญหา การบริการ | แนวทางแก้ไข บูรณาการปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง |
|--------------------------|------------------|--------------------|---|
| | 1..... | 1..... | 1..... |
| | 2..... | 2..... | 2..... |
| | 3..... | 3..... | 3..... |
| | 4..... | 4..... | 4..... |

ลงชื่อผู้สำรวจ
(.....)

แบบประเมินการตรวจใบงาน
เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

| ลำดับ ที่ | ชื่อกลุ่ม | ความสมบูรณ์ ของเนื้อหา (5 คะแนน) | ความเป็น ระเบียบ เรียบร้อย (5 คะแนน) | ความตั้งใจใน การทำงาน (5 คะแนน) | ความคิด สร้างสรรค์ (5 คะแนน) | รวม (20คะแนน) |
|--------------|-----------|--|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| ฯลฯ | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

15-20 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดี แสดงว่า ผ่าน
10-14 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ พอใช้ แสดงว่า ผ่าน
ต่ำกว่า 10 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ต้องปรับปรุง แสดงว่า ไม่ผ่าน

แบบประเมินการตรวจแผนผังความคิด(Mind Mapping)
เรื่อง สรุป เรื่อง แนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

| ลำดับ ที่ | ชื่อกลุ่ม | เนื้อหา ถูกต้อง (5) | เนื้อหา ครอบคลุม สมบูรณ์ (5) | เนื้อหา สร้างสรรค์ (5) | ความ สวยงาม (5) | รวม คะแนน (20) |
|--------------|-----------|---------------------------|---------------------------------------|------------------------------|-----------------------|----------------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| ฯลฯ | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

- 16-20 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก แสดงว่า ผ่าน
- 11 – 15 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดี แสดงว่า ผ่าน
- 6 – 10 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ พอใช้ แสดงว่า ผ่าน
- 0 – 5 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ปรับปรุง แสดงว่า ไม่ผ่าน

แบบประเมินการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ในการผลิตสินค้าและการบริการในท้องถิ่น(ข้าวหลาม)

เรื่องผลิตภัณฑ์ดีตามวิถีพอเพียง..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.... 2.....

| ที่ | ชื่อกลุ่ม | รายการประเมินพฤติกรรม | | | | | ผลการประเมิน |
|-----|-----------|-----------------------|------------------|---------------------------------|---------|---------------|--------------|
| | | ความพอ ประมาณ | ความมี เหตุผล | มี ภูมิคุ้มกัน ในตัวที่ดี | ความรู้ | มี คุณธรรม | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| ฯลฯ | | | | | | | |

ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

วันที่

เกณฑ์การประเมิน

ปฏิบัติได้ครบ 5 ข้อ ได้ 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ปฏิบัติได้ครบ 3-4 ข้อ ได้ 2 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

ปฏิบัติได้ครบ 1-2 ข้อ ได้ 1 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

ปฏิบัติไม่ได้ทุกหัวข้อ ได้ 0 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินได้ 3 คะแนน แสดงว่า ผ่าน

ผลการประเมินได้ 2 คะแนน แสดงว่า ผ่าน

ผลการประเมินได้ 1 คะแนน แสดงว่า ไม่ผ่าน

แบบประเมินคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เรื่อง การประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น

| ที่ | ชื่อ - สกุล | รายการประเมิน | | | | | |
|-----|-------------|--------------------------|---------------------|---------------------|------------------------|--------------------------|-----------------------|
| | | ความ ซื่อสัตย์ (5) | สติ ปัญญา (5) | ขยัน อดทน (5) | ความ สามัคคี (5) | ความ รับผิดชอบ (5) | การ แบ่งปัน (5) |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

วันที่

เกณฑ์การประเมิน

- 26 – 30 คะแนน ดีมาก
- 20 – 25 คะแนน ดี
- 15 – 19 คะแนน พอใช้
- ต่ำกว่า 1-15 คะแนน ต้องปรับปรุง