

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self-Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนทุ่งโพธิ์ทะเลพิทยฯ

อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้ โรงเรียนได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๑๕(๗) ที่ระบุให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งโรงเรียนทุ่งโพธิ์ทะเลพิทยฯ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาและได้นำเสนอรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ เรียบร้อยแล้ว รายงานฉบับนี้ ประกอบด้วย ๓ ส่วน คือ บทสรุปของผู้บริหาร , ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ของสถานศึกษาและส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนทุ่งโพธิ์ทะเลพิทยฯ ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษา นำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไปและเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงาน ต้นสังกัดและติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโดยเขตพื้นที่และเป็นฐานข้อมูลสำหรับ ใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือ ในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี

(นายเกรียงศักดิ์ คงไทย)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งโพธิ์ทะเลพิทยฯ

## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนทุ่งโพธิ์ทะเลพิทยฯ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูตลอด ได้แนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(นายธงชัย พิลานพวง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนทุ่งโพธิ์ทะเลพิทยฯ

## สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
▪ คำนำ	
▪ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
▪ สารบัญ	
๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก – ข
๒. ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
▪ ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
▪ ๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๑
▪ ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๑
▪ ๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๒
▪ ๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)	๗
๓ ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๐
▪ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๐
▪ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๓
▪ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๕

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### จุดเด่นของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนทุ่งโพธิ์ทะเลพิทยาคมพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณอยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด มีนิสัยรักการอ่าน ซึ่งเกิดจากหลากหลายกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้อ่านหนังสือได้ทุกที่ทุกเวลาให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมตลอดปีการศึกษา มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนทุ่งโพธิ์ทะเลพิทยาคมได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันศิลปะทัศนกรรมภาคเหนือได้รับรางวัลมากมาย นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเองได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละรายวิชาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองได้มาพบปะพูดคุยสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อหาแนวทางและร่วมมือกันในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนทุกคนได้รับการแนะแนวเกี่ยวกับการศึกษาต่อและอาชีพ ครูที่ปรึกษารู้จักนักเรียนที่ตนรับผิดชอบ มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบทุกคน นักเรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์ และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ นักเรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก นักเรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม

สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรภายในโรงเรียน องค์กรต่าง ๆ และชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารงานและการจัดการศึกษาโดยมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาวิชาการในด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการสอน รวมถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้อย่างทั่วถึง โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐาน

### จุดที่ควรพัฒนาของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า ยังมีจุดที่ควรได้รับการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาให้มีคุณภาพมากขึ้น ได้แก่ ผลการสอบวัดระดับชาติ O-NET ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยลดลงทุกรายวิชาเทียบกับปีที่ผ่านมา โดยทางโรงเรียนควรดำเนินการหาแนวทางการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ต่อไป

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนควรดำเนินการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมภาวะโภชนาการสำหรับนักเรียนที่มีส่วนสูงและน้ำหนักไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัยและสมรรถภาพทางกายไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของ สสส.
๒. พัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างสมรรถนะสำคัญของนักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ โรงเรียนทุ่งโพธิ์ทะเลพิทยาศึกษา ที่อยู่ ๒๘๘ หมู่ ๗ ตำบลนิคมทุ่งโพธิ์ทะเล อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร  
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร เขต ๔๑  
 โทรศัพท์ ๐๕๕ - ๗๓๖๒๓๖ โทรสาร ๐๕๕ - ๗๓๖๒๓๖  
 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

### ๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

จำนวนบุคลากร

บุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง		เจ้าหน้าที่ ธุรการ	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว (นักรการ)
				ไทย	ต่างชาติ			
	๑	๔๐	๒	-	๒	๑	๒	๒

### ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม .....๖๘๗..... คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๔	๔	๔	๓	๓	๓	๒๑
เพศ	ชาย	๖๖	๗๘	๔๘	๔๒	๓๖	๒๗	๒๘๗
	หญิง	๘๓	๗๙	๖๙	๕๖	๕๐	๕๓	๓๙๐
รวม		๑๔๙	๑๕๗	๑๑๗	๙๘	๘๖	๘๐	๖๘๗
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๘	๔๐	๓๐	๓๓	๒๙	๒๗	๓๕

#### ๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๒ ขึ้นไป  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑.๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ทุกประเด็นให้จำแนกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)

#### ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ ๑ (๑๕๗ คน)		มัธยมศึกษาปีที่ ๒ (๑๖๙ คน)		มัธยมศึกษาปีที่ ๓ (๑๒๕ คน)	
	จำนวน นร.ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป	จำนวน นร.ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป	จำนวน นร.ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป
ภาษาไทย	๑๒๕	๗๙.๖๒	๑๐๖	๖๒.๗๒	๖๔	๕๑.๒๐
คณิตศาสตร์	๙๕	๖๐.๕๑	๖๕	๓๘.๔๖	๓๙	๓๑.๒๐
วิทยาศาสตร์	๑๓๗	๘๗.๒๖	๑๑๔	๖๗.๔๖	๕๘	๔๖.๔๐
สังคมศึกษา ฯ	๑๓๕	๘๖.๒๐	๑๒๘	๗๕.๗๔	๑๐๕	๘๓.๖๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๒	๙๐.๑๓	๑๕๗	๙๒.๙๐	๑๒๕	๑๐๐
ศิลปะ	๑๑๔	๗๒.๖๑	๑๕๘	๙๓.๔๙	๑๐๕	๘๓.๖๐
การงานอาชีพฯ	๑๒๘	๘๑.๕๓	๑๖๕	๙๗.๖๓	๑๑๓	๙๐.๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๑๐	๗๐.๐๖	๑๑๐	๖๕.๐๙	๘๐	๖๔.๐๐

หมายเหตุ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีทั้งรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมและมีหลายรหัสวิชา ให้ใช้ค่าเฉลี่ย



## ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ ๑ (๑๔๙ คน)		มัธยมศึกษาปีที่ ๒ (๑๕๗ คน)		มัธยมศึกษาปีที่ ๓ (๑๑๘ คน)	
	จำนวน นร.ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป	จำนวน นร.ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป	จำนวน นร.ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป
ภาษาไทย	๑๑๐	๗๓.๘๓	๑๑๓	๗๑.๙๗	๘๔	๗๑.๑๙
คณิตศาสตร์	๑๓๑	๘๗.๙๒	๘๖	๕๔.๗๘	๕๓	๔๔.๙๒
วิทยาศาสตร์	๑๒๓	๘๒.๓๓	๑๑๔	๗๒.๖๑	๘๖	๗๒.๘๘
สังคมศึกษา ฯ	๑๒๙	๘๖.๓๕	๑๑๒	๗๑.๓๔	๑๐๗	๙๐.๒๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๐	๙๓.๖๒	๑๕๒	๙๖.๕๐	๑๑๖	๙๘.๓๑
ศิลปะ	๑๔๔	๙๖.๖๔	๑๕๖	๙๙.๓๖	๑๑๗	๙๙.๑๕
การงานอาชีพฯ	๑๒๘	๘๕.๙๑	๑๑๒	๗๑.๓๔	๙๐	๗๖.๒๗
ภาษาต่างประเทศ	๑๑๔	๗๖.๕๑	๑๑๓	๗๑.๙๗	๘๘	๗๔.๕๘

หมายเหตุ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีทั้งรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมและมีหลายรหัสวิชา ให้ใช้ค่าเฉลี่ย

๑.๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ทุกประเด็นให้จำแนกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖)

ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ ๔ (๑๐๕ คน)		มัธยมศึกษาปีที่ ๕ (๙๐ คน)		มัธยมศึกษาปีที่ ๖ (๘๐ คน)	
	จำนวน นร.ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป	จำนวน นร.ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป	จำนวน นร.ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป
ภาษาไทย	๘๒	๗๘.๑๐	๗๐	๗๗.๗๘	๗๙	๙๘.๗๕
คณิตศาสตร์	๗๖	๗๒.๓๘	๕๘	๖๔.๔๔	๕๗	๗๑.๒๕
วิทยาศาสตร์	๗๗	๗๓.๓๓	๘๑	๙๐.๐๐	๖๗	๘๓.๗๕
สังคมศึกษา ฯ	๙๒	๘๗.๖๒	๘๙	๙๘.๘๙	๗๕	๙๓.๗๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๙	๙๔.๒๖	๘๘	๙๗.๗๘	๗๘	๙๗.๕๐
ศิลปะ	๓๐ (๓๕ คน)	๘๕.๗๑	๙๐	๑๐๐	๘๐	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๙๑	๘๖.๖๗	๙๐	๑๐๐	๗๘	๙๗.๕๐
ภาษาต่างประเทศ	๖๒	๕๙.๐๕	๗๓	๘๑.๑๑	๖๗	๘๓.๗๕

หมายเหตุ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีทั้งรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมและมีหลายรหัสวิชา ให้ใช้ค่าเฉลี่ย

## ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ ๔ (๙๙ คน)		มัธยมศึกษาปีที่ ๕ (๘๗ คน)		มัธยมศึกษาปีที่ ๖ (๘๐ คน)	
	จำนวน นร.ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป	จำนวน นร.ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป	จำนวน นร.ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป
ภาษาไทย	๖๖	๖๖.๖๗	๗๖	๘๗.๓๖	๖๘	๘๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๖๕	๖๕.๖๖	๗๑	๘๑.๖๑	๖๖	๘๒.๕๐
วิทยาศาสตร์	๖๓	๖๓.๑๓	๗๘	๘๙.๖๖	๗๑	๘๙.๑๗
สังคมศึกษา ฯ	๘๕	๘๕.๓๕	๘๖	๙๘.๘๕	๗๘	๙๗.๕๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๐	๙๐.๙๑	๘๖	๙๘.๘๕	๘๐	๑๐๐
ศิลปะ	๓๔ (๓๔ คน)	๑๐๐	๘๖	๙๘.๘๕	๒๕ (๒๕ คน)	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๙๐	๙๐.๙๑	๘๑	๙๓.๑๐	๗๖	๙๕.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๗๙	๗๙.๘๐	๗๓	๘๓.๙๑	๖๘	๘๕.๐๐

หมายเหตุ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีทั้งรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมและมีหลายรหัสวิชา ให้ใช้ค่าเฉลี่ย

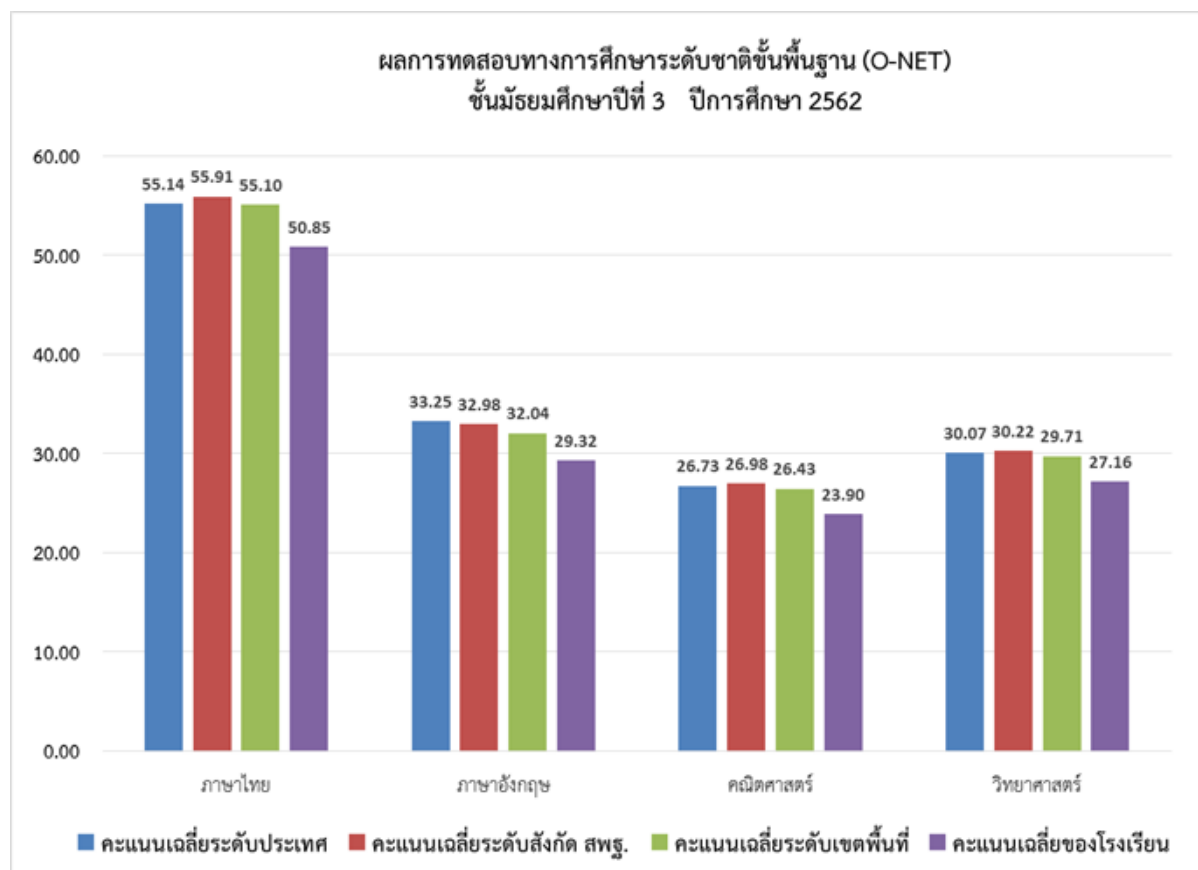
๑.๔.๓ จำนวนนักเรียน / ร้อยละของนักเรียนในการประเมินความสามารถคิดวิเคราะห์  
คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนในการประเมินตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๖	๗๗	๕๑.๖๘	๕๙	๓๙.๖๐	๑๓	๘.๗๒	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๗	๘๕	๕๔.๑๔	๖๑	๓๘.๘๕	๑๑	๗.๐๑	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๘	๕๙	๕๐.๐๐	๔๙	๔๑.๕๓	๑๐	๘.๔๗	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๙	๗๑	๗๑.๗๒	๑๖	๑๖.๑๖	๑๐	๑๐.๑๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๗	๖๖	๗๕.๘๖	๑๔	๑๖.๐๙	๗	๘.๐๕	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๐	๖๔	๘๐.๐๐	๑๑	๑๓.๗๕	๕	๖.๒๕	๐	๐.๐๐
เฉลี่ยร้อยละ	๖๙๐	๔๒๒	๖๓.๙๐	๒๑๐	๒๗.๖๖	๕๖	๘.๑๐	๐	๐.๐๐

## ๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

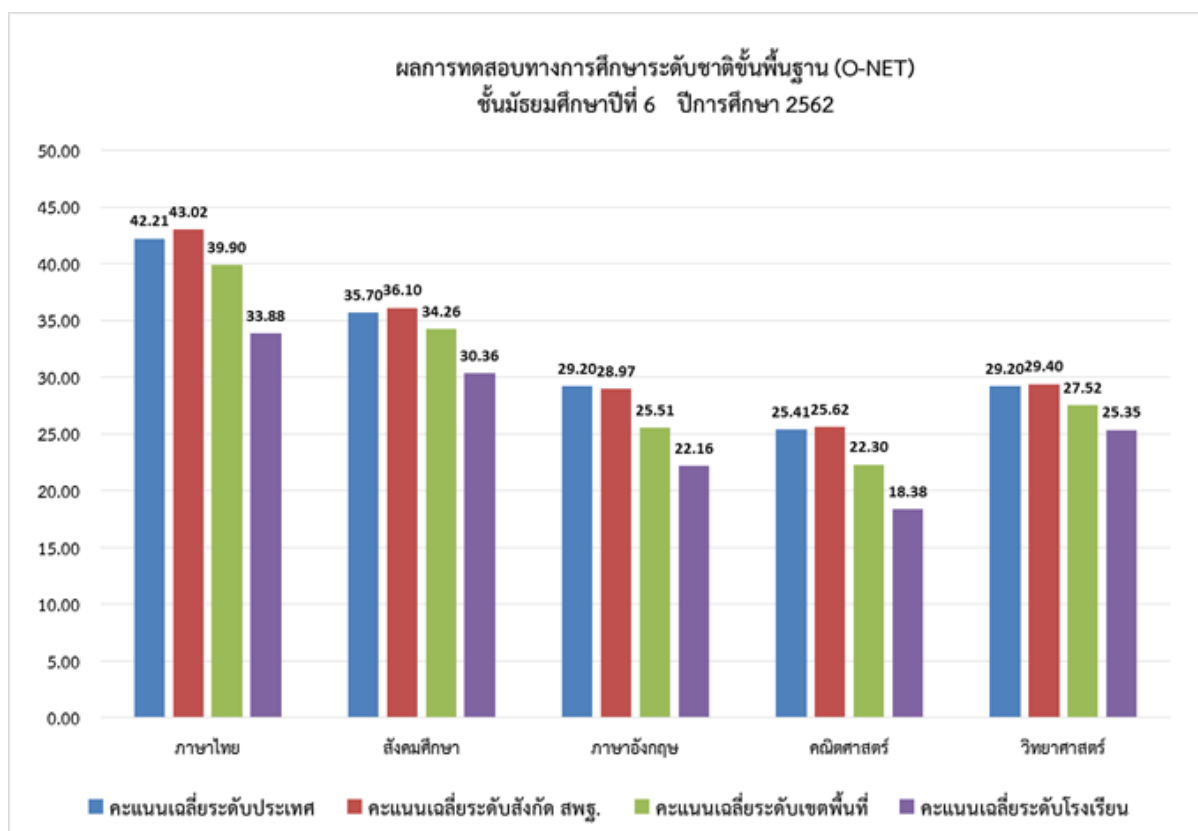
๑.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



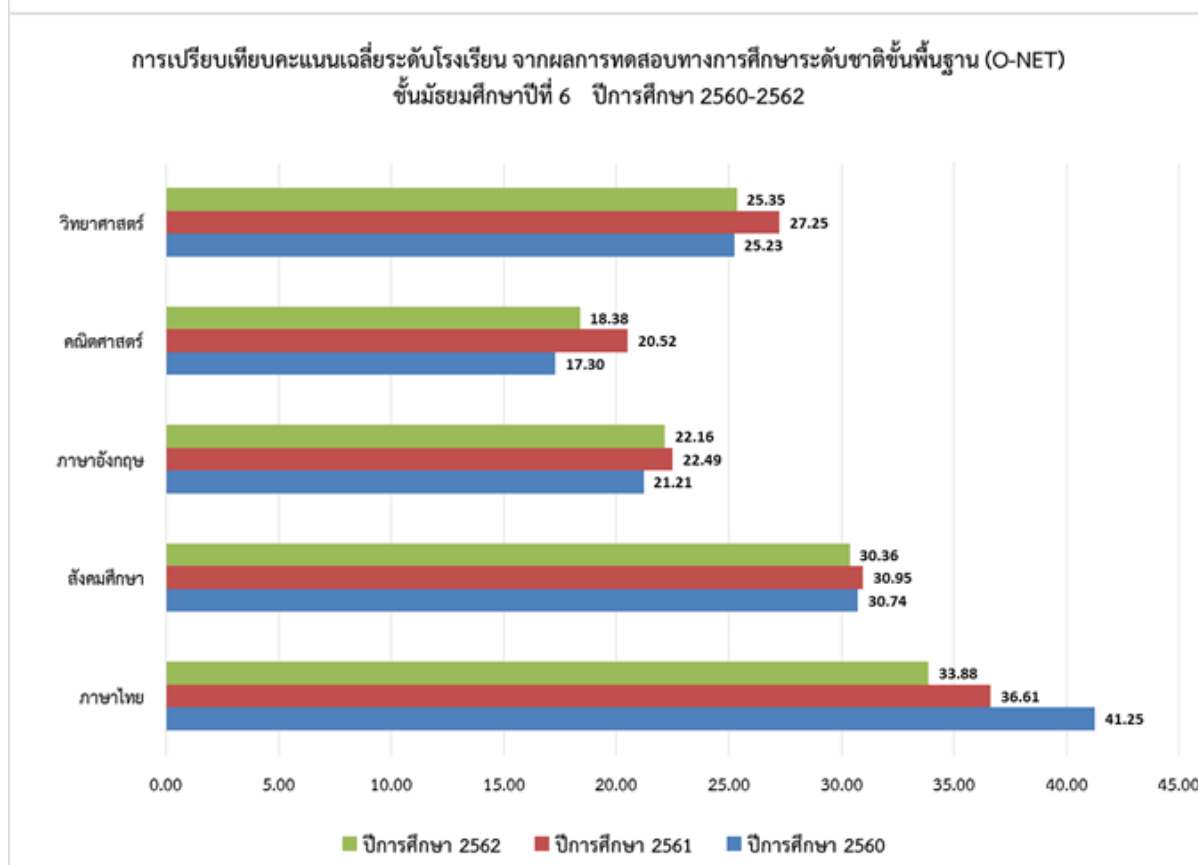
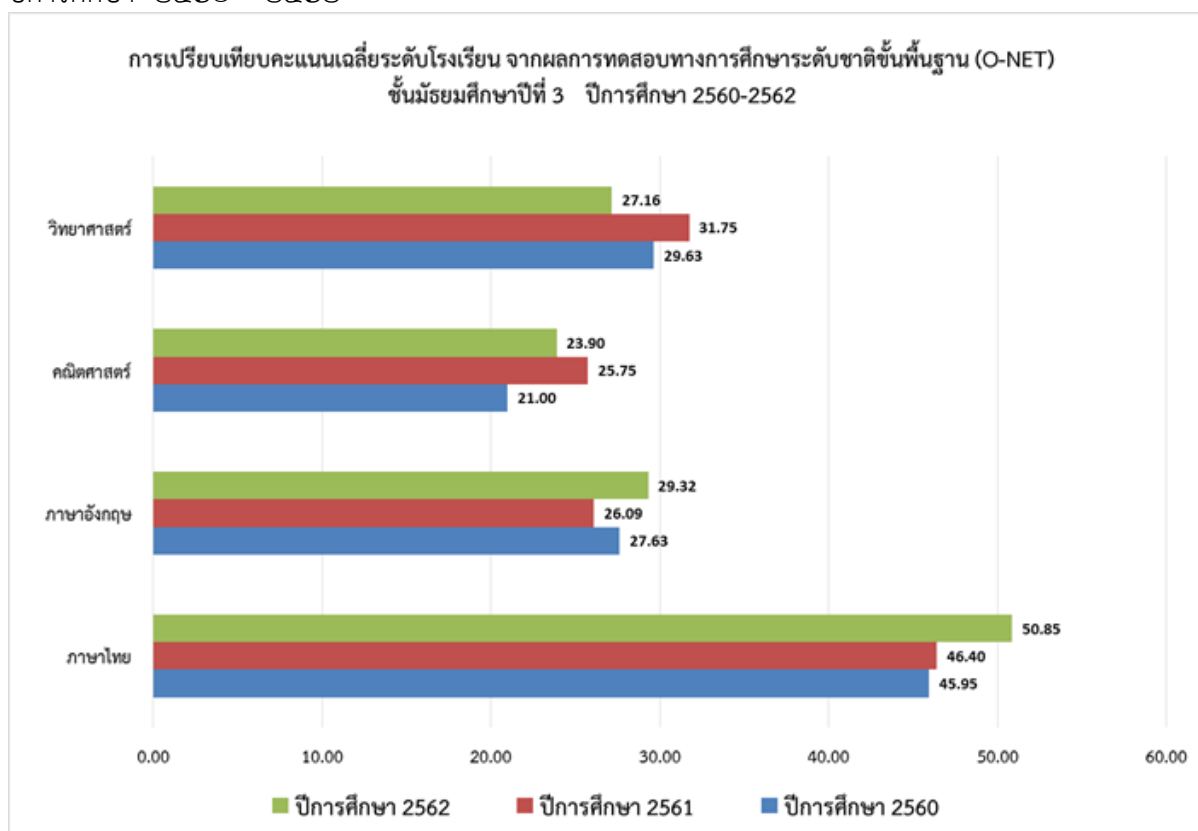
หมายเหตุ คะแนนทุกรายวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



หมายเหตุ คะแนนทุกรายวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๕.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒



## ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

##### ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

– นักเรียนร้อยละ ๘๘.๙๔ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

– นักเรียนร้อยละ ๘๓.๑๙ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

– นักเรียนร้อยละ ๗๕.๐๔ ได้รับผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับ ๒ ขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

– นักเรียนร้อยละ ๖๔.๙๒ ได้รับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

– นักเรียนร้อยละ ๘๔.๗๐ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการอ่านหนังสือ

– โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมจัดซื้อสื่อสิ่งพิมพ์

เพื่อใช้ในห้องสมุด กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมสำนวนชวนคิด กิจกรรมจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด ส่งเสริมให้นักเรียนได้อ่านหนังสือได้ทุกที่ทุกเวลา ให้นักเรียนทุกคน ได้มีส่วนร่วมตลอดปีการศึกษา

##### ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

– นักเรียนร้อยละ ๙๑.๕๖ มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหายุอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

##### ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

– นักเรียนร้อยละ ๗๙.๓๕ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างผลงานโดยได้รับ ผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาคอมพิวเตอร์ระดับ ๒ ขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

– นักเรียนโรงเรียนทุ่งโพธิ์ทะเลพิทยาศึกษาได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรม ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

◆ กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๑ – ม.๓ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑

◆ กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๔ – ม.๖ ได้รับรางวัลชนะเลิศ

◆ กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ม.๔ – ม.๖ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

◆ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑ – ม.๓ ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง

◆ กิจกรรมการแข่งขันการสร้างเกมส์สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.๑ – ม.๓ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง



◆ กิจกรรมการแข่งขันการสร้างเกมส์สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.๔ – ม.๖  
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

**๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร**

– นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเองได้  
สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

**๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา**

– นักเรียนร้อยละ ๘๐.๗๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา  
แต่ละรายวิชาในระดับ ๒ ขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

**๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ**

– นักเรียนทุกคนได้รับการแนะแนวเกี่ยวกับการศึกษาต่อและอาชีพ โดยการรวบรวม  
ข้อมูลต่าง ๆ ของนักเรียนเพื่อรู้จักนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น โดยการจัดให้นักเรียนกรอกข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับ  
ตนเอง การสัมภาษณ์ การสังเกต ฯลฯ ซึ่งนักเรียนต้องให้ข้อมูลที่เป็นจริง เพื่อจะได้นำข้อมูลมาใช้  
กรณีการให้ความช่วยเหลือนักเรียนในด้านการตัดสินใจในเรื่องการศึกษาต่อและอาชีพได้ตรงตามความถนัด  
สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

– ครูที่ปรึกษา / ครูผู้สอนได้รู้จักนักเรียนมากยิ่งขึ้น นักเรียนมีแนวทางในการตัดสินใจ  
เลือกศึกษาและแนวทางการประกอบอาชีพในอนาคต

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

**๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**

– นักเรียนร้อยละ ๙๔.๓๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีค่านิยมที่ดี  
สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

– นักเรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรมคณะสีของโรงเรียน สูงกว่าเป้าหมาย  
ที่สถานศึกษากำหนด โดยกิจกรรมเพื่อฝึกฝนให้นักเรียนมีความเสียสละ ตรงต่อเวลา มีจิตสาธารณะ  
มีการทำงาน บำเพ็ญประโยชน์ร่วมกันเป็นหมู่คณะ มีความรับผิดชอบและเข้าใจผู้อื่น

**๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย**

– นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา การมีความภูมิใจ  
ในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามที่สถานศึกษากำหนด ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา  
กำหนด

**๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย**

– นักเรียนร้อยละ ๘๘.๕๙ เห็นคุณค่าของภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาประจำชาติ  
– นักเรียนร้อยละ ๙๔.๑๕ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน  
– นักเรียนร้อยละ ๙๒.๔๒ มีความตระหนักใน Spirit of ASEAN  
– นักเรียนร้อยละ ๙๒.๐๒ ยอมรับในวัฒนธรรมอันดีงามของวันคริสต์มาส

โดยสรุปจากกิจกรรมดังกล่าว นักเรียนร้อยละ ๙๑.๘ เข้าร่วมกิจกรรมมีความเข้าใจ  
ในวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม ให้ความร่วมมือและแสดงออกอย่างเหมาะสม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย  
ที่สถานศึกษากำหนด

#### ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

– นักเรียนร้อยละ ๖๙.๗๖ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร่างกายแข็งแรง (น้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกาย)

– นักเรียนร้อยละ ๙๒.๓๐ มีความปลอดภัย ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติดและไม่ใช้ความรุนแรง

– นักเรียนร้อยละ ๙๒.๕๐ เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

– นักเรียนร้อยละ ๙๘.๑๘ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย

อย่างสม่ำเสมอ

– นักเรียนร้อยละ ๙๘.๑๕ ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาอย่างมีความสุข มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความสามัคคีในหมู่คณะ

– นักเรียนร้อยละ ๙๘.๑๙ สามารถนำทักษะความสามารถของตนเองมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา

– นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์

– นักเรียนทุกคนที่รับบริการให้การปรึกษา ทำให้นักเรียนที่มาขอรับการปรึกษา เกิดการเรียนรู้และเข้าใจตนเอง เข้าใจถึงสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น รู้ช่องทางในการแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเลือกแนวทางในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง

โดยสรุปจากกิจกรรมดังกล่าว นักเรียนร้อยละ ๙๑.๕๐ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เสริมสร้างสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

## ระดับคุณภาพ ดี

### ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

– โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐบาลและของตนสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโดยได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

### ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

– โรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ PDCA ทั้งในสวนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

### ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

– สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบทวิศึกษาด้วย โดยยึดนโยบายร่วมกันว่านักเรียนทุกคนสามารถพัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่งและมีสุข เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

### ๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

– ครูร้อยละ ๘๘.๘๙ เข้ารับการอบรมตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี การศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

– พัฒนาคูและบุคลากรให้มีวิทยฐานะสูงขึ้นจากเดิม ร้อยละ ๑๒.๕๐

### ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

– โรงเรียนมีโครงการที่เกี่ยวกับการปรับปรุงภูมิทัศน์ พัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการทุกห้อง

– โรงเรียนมีกิจกรรมป้องกันอันตรายและลดอุบัติเหตุในสถานศึกษา

– โรงเรียนได้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

– โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เข้าใช้บริการ

– โรงเรียนมีโรงน้ำดื่มสะอาด มีตู้น้ำดื่มจำนวนเพียงพอ นักเรียนมีความพึงพอใจในการใช้โรงน้ำดื่ม ร้อยละ ๙๑.๕๐

– โรงเรียนได้รับงบประมาณอุดหนุนรายหัว นำมาดำเนินการปรับปรุงระบบไฟฟ้า และเครื่องเสียงหอประชุม ปรับปรุงระบบไฟฟ้าและภูมิทัศน์บริเวณโรงอาหาร (ติดตั้งตระแกรงกันนก) ปรับปรุงทางเดินระหว่างอาคารเรียนและติดตั้งกล่องวงจรปิดภายในโรงเรียน

- โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก คือ งบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร จำนวน ๓๐๐,๐๐๐ บาท โดยโรงเรียนสมทบเพิ่ม ๑๕,๐๐๐ บาท เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและหอประชุม รายละเอียดงาน เปลี่ยนประตูห้องเรียน อาคาร ๑ เปลี่ยนประตุม้วนหอประชุม เปลี่ยนฝ้าและกระเบื้องหลังคาอาคาร ๑ ที่ชำรุดเสียหาย โดยสรุป โรงเรียนสามารถจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

### ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- โรงเรียนทุ่งโพธิ์ทะเลพิทยาคมเห็นความสำคัญทางด้านเทคโนโลยี ทำให้มีการพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ในด้านการเรียนรู้แบบไร้พรมแดน ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงได้จัดโครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อจัดการเรียนรู้ เพื่อระบบเครือข่ายของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้นและมีอายุการใช้งานที่ยืนยาวและมั่นคง

๑. เพื่อเป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนา ICT

๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีระบบไอซีทีใช้ในการเรียนรู้

๓. เพื่อส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาด้วยระบบ ICT

- ครูและนักเรียนร้อยละ ๙๐ มีปัจจัยพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาด้วยระบบ ICT และสามารถพัฒนาตนเองให้มีความรู้ในการพัฒนา ICT

- นักเรียนได้พัฒนาทักษะและมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ระบบ ICT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น และครูมีสื่อในการสนับสนุนการเรียนการสอน

- โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นค่าสัญญาณอินเทอร์เน็ตรายเดือนและปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า (เปลี่ยนหม้อแปลงไฟฟ้า)

โดยสรุป โรงเรียนสามารถจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ได้ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงใช้กระบวนการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ เช่น การสอนแบบโครงงาน สร้างชิ้นงานและภาระงานที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ในส่วนของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนทุ่งโพธิ์ทะเลพิทยฯ ยึดหลักการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนด้วยแนวคิด “สอนอย่างไรให้ผู้เรียนเข้าใจ และสนุกกับวิทยาศาสตร์” โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนที่สามารถทำให้เข้าใจบริบทลักษณะและพฤติกรรม เพื่อให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ให้สอดคล้องตามความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างระหว่างผู้เรียน ด้วยการปรับการออกแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาทักษะการคิด (Thinking Skills) ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ คิดเชิงสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพให้เป็นผู้มีทักษะการคิดขั้นสูง เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการแก้ปัญหา ครูจัดกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับบริบทผู้เรียน เน้นที่กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน (learning to learn) เน้นปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนในกลุ่ม การปฏิบัติและการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning) นำไปสู่การค้นคว้าหาคำตอบหรือสร้างความรู้ใหม่บนฐานความรู้เดิมที่ผู้เรียนมีมาก่อนหน้านี้ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้สนุกสนานมีรูปแบบเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน เสริมพลังทางบวก และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนอย่างมีความสุขสามารถนำเนื้อหาที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติจริง ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบโครงงาน เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดและศักยภาพในการแก้ปัญหาได้ บูรณาการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) ในทุกระดับชั้นและครูผู้สอนต้องมีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยรหัสวิชาละ ๑ แผน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนในทุกระดับชั้น โดยมีพื้นฐานของการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry) แบบ ๕ ชั้น และ ๗ ชั้น เพื่อสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้แก้ปัญหาอย่างนักวิทยาศาสตร์ ซึ่งครูต้องเป็นนักสร้างสถานการณ์โจทย์ปัญหาและคำถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดหาคำตอบ ลงมือตรวจสอบ อภิปรายพูดคุยกับเพื่อน เป็นการสร้างคุณลักษณะของนักวิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียน จะที่ช่วยให้สามารถตรวจสอบความรู้เดิมของผู้เรียนและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนนำความรู้ไปเชื่อมโยงเพื่อสร้างความรู้ใหม่อีกด้วย โดยมีวิธีการและเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย ช่วยให้ได้ผลการประเมินตรงตามวัตถุประสงค์ ผลการประเมินนอกจากจะใช้ประเมินผู้เรียนแล้วยังนำไปปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน รวมถึงสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จะปรับแนวคิดการประเมินให้ทันสมัยในรูปแบบ real-time และการมีส่วนร่วมในการประเมินของผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง
  - ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยการใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
- โดยสรุป ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

### ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

– ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้พัฒนาสื่อใช้ในการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับผู้เรียน เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้จากท้องถิ่น สถานประกอบการ เช่น แบบฝึก กิจกรรมฝึกปฏิบัติ เอกสารประกอบการสอน ฝึกงานภาคฤดูร้อนของนักเรียนทวิศึกษา สาขาช่างยนต์ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ห้องสมุดที่พร้อมสำหรับการเรียนรู้

โดยสรุป ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

### ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

– ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้อย่างมีความสุข

– ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนกำหนดการเรียนรู้และแนวปฏิบัติในชั้นเรียนร่วมกันเพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติร่วมกัน

โดยสรุป ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

### ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

– ครูทุกคนสร้างเครื่องมือการวัดผลประเมินผลตรงตามตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ และกำหนด ความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อนและครูประเมิน รวมทั้งวิทยากร รับเชิญ นำผลการประเมินวิเคราะห์นำไปปรับปรุงให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา

โดยสรุป ครูสามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียนได้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

### ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้

– ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหานักเรียน ประจำสัปดาห์

โดยสรุป ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ได้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด